

中原工学院教师发展 工作简报

2018 年第 1 期（总第 4 期）

中原工学院教师发展中心编发

2018 年 4 月 27 日

目录

• 教师培训	2
• 我校第一期俄语培训班圆满结课	2
• 组织参加“高校教师教研课题选题与课题设计能力提升培 训班”	4
• 组织公派出国留学遴选，助力教师国际化发展	6
• 实现梯次发展 清晰发展轨迹	8
• 省人社厅、省教育厅来我校调研评估职称自主评审工作	11
• 工作快报	12
• 推荐阅读	13

我校第一期俄语培训班圆满结课



（中原工学院第一期俄语培训班结课留念）

根据我校学科建设、教学科研工作需要，在我校教职工的积极参与下，教师发展中心于 2017-2018 学年寒假期间组织举办了为期十天集中培训的第一期教职工俄语培训班。2 月 2 日，第一期培训班顺利结课并举行了结业考试。



（培训老师为我校 34 名教师上课）

自开班之日起，34 位参训教师就表现出了极大的热情和积极性，

老师们不仅上课积极和培训教师互动，仔细做笔记，按时完成作业，还自发设计组织其他俄语学习活动，班级还组建了微信群，每天的集训之后，大家利用晚上时间在微信群中用俄语交流并由培训老师纠正发音，担任班长的牛老师还为大家收集丰富多样的俄语学习内容并在群内分享，包括新单词、每日一句、爱上音乐、翻译趣谈、发音练习、电影传奇等栏目。

学校举办的俄语培训班，其目的主要是为中原俄罗斯航空学院培养储备优秀师资，希望通过学校的集中培养，部分教师能胜任国际合作办学要求，具备派往合作院校进行学习和交流的基本语言水平，以及与俄方教师组建教学科研团队，进行日常沟通和交流的水平。通过进一步的自学，达到国家留学基金委要求的公派出国留学项目要求。

本学年，中原俄罗斯航空学院将选派 2 名教师赴俄罗斯进行教学法学习与培养。

2018 年 5 月，俄方代表及院士团队将访问我校，进一步沟通人才培养、教师引进等工作。

组织参加“高校教师教研课题选题与课题设计 能力提升培训班”

2018 年 3 月 24 日及 25 日，教师发展中心组织 6 位积极报名参加的院系教学负责人参加了由“师培联盟（北京）教育科技研究院”主办的“高校教师教研课题选题与课题设计能力提升培训班”。



（培训结课留念）

本次培训结合了专题讲座、案例分享、互动交流和答疑解惑，系统地讲解了教学研究课题“选题六步法”和“课题设计十步法”，将先进的教研课题选题方法及扎实的能力提升途径相结合，参加培训的教师一致认为很受启发，收获颇丰，逐步运用在以后的教学工作中；同时，教师发展中心要求各位参加培训的教师在各自学院对所学的方法和体验在青年教师中进行推广应用，鼓励青年教师积极参与，逐步树立科学的教育教学理念和教学研究方法。



（俞爱宗教授授课）

主讲人简介：俞爱宗，二级教授，吉林省教学名师，全国宝钢优秀教师奖获得者，现任延边大学师范学院院长兼教育学一级学科主任、延边大学教师教育培训中心主任，兼任延边大学教育硕士指导委员会主任，延边大学教师专业发展中心教师培训团队带头人，吉林省高校本科教学指导委员会成员、吉林省学科评议组成员。吉林省国培、省培专家、高等教育专家，吉林省精品课带头人、吉林省教师教育精品资源共享课带头人、吉林省人才培养模式创新试验区带头人，曾先后获得国家级教学成果二等奖、吉林省教学成果一等奖、二等奖获得者，吉林省优秀教材二等奖。主要开展的系列讲座有高校教学研究与改革、高校教师专业发展、高校教学管理人员的专业素质与发展、课堂教学建设与改革等 10 余个。

相关链接：

教育部高校教师网络培训中心 4 月 14-15 日在深圳举办的高校新教师教学能力提升工作研讨专题班，我校选派师资科、职称科科长徐腾参加，以进一步提升我校新教师培训工作质量和水平。

组织公派出国留学遴选，助力教师国际化发展

为提高学校公派出国留学质量，确保出国留学成效，学校于 1 月 5 日下午对 2018 年度公派出国留学项目申报人员进行了面试遴选。15 名申报人员参加了面试。

2018 年 4 月 15 日，学校邀请专家对河南省地方项目、青骨项目出国留学申报人员材料进行评审。评审专家从学术潜质、外语水平、研修计划、留学预期成果等方面对申报人员进行了综合考评，并就如何选择留学院校、海外导师、研究方向，如何完善留学计划，如何确定海外留学与自身工作的契合点等关键问题为申报人员提供了具体、可行的意见和建议。

经公示并报学校批准，4 月 19 日，我校 2018 年国家公派出国留学河南省地方合作项目（所在单位或个人渠道项目）13 人报河南省教育厅（预计 8 月中旬可查询录取结果）；4 月 20 日，我校 2018 年国家公派出国留学青年骨干教师项目 3 人报国家留学基金委（预计 5 月初将公布录取结果）。

评审专家一致认为出国留学是教师改变自我和突破瓶颈的重要契机，而外方合作单位和导师的选择、明确可行的研修计划和充分的语言准备是决定留学成效的关键。评审专家们希望大家能珍视留学机会，明确留学目标，选择世界一流高校和一流导师，积极做好语言、心理和行动上的准备，确保留学工作取得成效，在提升自我的同时也为中原工学院的教育教学、科学研究、人才培养和国际交流工作做出贡献。

面试及评审工作结束后，评审专家及人事处有关同志就出国留学人员选拔工作以及相关管理办法进行了深入总结和讨论。人事处将以此次面试和评审工作为契机，按照扩大留学规模、提高资助标准、严格选派条件、加强后期管理和建立长效机制等思路，进一步推动和加强学校出国留学工作，助推学校国际化发展。

相关链接：

1、我校 2018 年国家公派出国留学河南省地方合作项目（成班派出子项目）申报、审核、评审并上报教育厅共 15 人，目前已获批 8 人，派出手续正在办理当中。

实现梯次培养 清晰发展轨迹

教师是高校发展的核心。构建一支结构合理、业务精湛的教师队伍是学校常抓不懈的重点关注。然而，教师的发展不是一蹴而就的，也不是一刀切式的发展，而是具有科学的发展规律的。因此，教师发展必须要尊重科学，以提升教育教学质量，提升教师的生命质量为前提，有组织的进行。近年来，学校制定了分层次、多元化的支持政策，促进教师全面发展。

1、新入职青年教师 近期，学校将进一步修订新入职青年教师培养方案，对新入职的适应期（1-3 年）青年教师，指定指导教师，从助课、研究和实践等方面提出具体培养措施和方法，按照自我定位及专家分析、帮助定位相结合的方式，帮助青年教师尽快度过适应期，成长为一名合格的大学教师。

2、骨干教师和拔尖人才 骨干教师是学校教育教学的中坚力量，是保证办学质量的基础；拔尖人才是学校提升教学科研和社会服务水平的关键，是析出高水平成果的群体。学校将进一步提供多元化的支持政策（如直聘高一级专业技术职务、高水平奖励、国内外访学等），加强考核，引导优秀教师将个人价值实现融入学校发展，激励他们多出成果、快出成果、出高水平成果。

3、教学名师及特聘教授等专家型人才

教学名师及特聘教授等专家型人才是学校教师队伍的领导者，具有师德高尚、人才培养效果优秀、教学科研业绩突出等特点，是

学校青年教师的领路人，学校要加强表彰和宣传力度，个体要积极发挥模范带头作用，带动教师队伍整体素质提升。

教学名师及特聘教授等专家型人才包括享受国务院政府特殊津贴专家、河南省省管专家、河南省学术技术带头人、河南省教学名师、河南省高校特聘教授等，目前我校有教学名师及特聘教授等专家型人才 50 余名。

职称晋升是教师发展的基本轨迹；成为一名关爱学生、热爱教师职业的合格教师是教师职业发展的要求；成为一名专家型教师、教学名师和教育家是一名优秀教师自我价值实现的人生追求。

相关链接：

1、3 月 29 日，召开省“百人计划”人才、省特聘、讲座教授及校级特聘教授考核会（曹衍龙、邓明聪、范金土、孔德兴、吴汉东）。同时召开国务院特殊津贴人员推荐会，推荐周光辉教授为 2018 年享受国务院政府特殊津贴候选人。

2、近期学校将组织专家对遴选培养的第一批拔尖人才，2015 年遴选的骨干教师进行考核。

3、2018 年度河南省教育厅学术技术带头人遴选工作于 4 月 25 日结束，经个人申报、部门推荐、专家评审、公示等环节，推荐杨磊、王建军老师为我校 2018 年度河南省教育厅学术技术带头人候选人。

省人社厅、省教育厅 来我校调研评估职称自主评审工作

省人社厅职称处赵起越副处长、省教育厅人事处李班副处长以及各种人员任忠斌、张明等于 4 月 19 日来我校实地调研和评估职称自主评审及改革情况。分别组织召开职能部门、专家评委、院长代表座谈会和教师代表座谈会。

人事处、教师发展中心、教务处、科研处、院系等部分负责同志、学校专



家、评委和普通教师代表参加座谈会。各职能部门介绍了各自在职称评审工作中的只能发挥情况及今后改革思路；学院院长代表介绍了二级学院的特色做法；专家代表发表了对职称工作的评价、意见和建议；教师代表分别发表了对学校自主评审工作的看法、建议等。大家畅所欲言，一致认为我校 2017 年的自主评审工作程



序严格、公平公正公开，对学校的职称工作非常满意。

座谈会进行的热烈有序，不仅使上级主管部门深入了解了我校自主评审的实施方案、推荐办法、评委会专家组成及评审规则等相关内容，并有针对性地对我校职称自主评审、贯彻落实中办国办《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》及实验系列设立正高级职称等工作提出了合理化意见及建议。

最后，黄健副校长、人事处有关工作人员与赵起越、李班副处长一行进行交流，并就我校下一步的职称改革思路进行探讨。

工作快报

- 3 月 12 日，聘任张彦仲院士名誉院长仪式并签订工作协议书。
河南省地方合作进修项目通知。
- 3 月 19 日，完成 2017 教师资格证认定及面试工作。
- 3 月 19 日，厦门大学中外合作办学研究中心主任林金辉教授受聘我校客座教授、高等教育研究所高级顾问。
- 3 月 22 日，聘任 Hans-Dietrich Haasis 特聘教授物流管理与工程国际合作研究中心外方主任仪式并签订特聘教授协议书。
- 3 月 26 日，上报 8 名河南省基础教育专家库人选。下发关于以辅导员身份公派赴台人员报账相关事宜的通知。
- 4 月 21 日，第二期俄语零基础培训班开班，共 14 人参加。
- 4 月 24 日，职称评审备案工作开启，预期五月中旬结束。
- 首聘期教师培养管理办法、鼓励教师攻读博士学位、出国访学（研修）、校内特聘教授、师德建设等文件初稿完成并征求意见。

推荐阅读

· 一本好书：

·《脑科学与课堂——以脑为导向的教学模式》，玛丽亚·哈迪曼著，华东师范大学出版社

· 推荐理由：

该书作者玛丽亚·哈迪曼现任约翰·霍普金斯大学教育学跨学科科研部主席，城市学校助理院长，是神经教育倡议的创始人，其著作集中在神经与认知科学及教育学三者的交叉研究上。她致力于把脑科学的相关研究介绍给教育者，以更好地指导教与学。她认为，教师的作用可以视作“大脑开发者”，所有教室的大门上都应标注“施工区域：发展中的大脑”。本书的根本目的是通过一种教学模式——以脑为导向的教学模式——把脑科学的相关研究成果带到教育中去。“以脑为导向的教学模式”包括六个部分：为学习营造情绪氛围；为学习打造良好的物理环境；设计学习体验；教授掌握内容、技能和概念；教育中的创造力和创新性；评估学习。本书包含了来自认识和神经科学的丰富知识，大量的案例，以及具有可操作性的教学方法，通俗易懂，值得我们学习借鉴。

本书引用了爱因斯坦的一句话：“教师教学艺术的最高境界就是唤醒学生对创新表达和学习知识的乐趣”。教学，特别是个性化的教学，是一门科学，是一种艺术，非常不易，需要我们用一生去探究。

——华中科技大学刘献君

附：书中的部分内容摘录：

“脑科学研究已经证实学习的本质是生物学的改变。”

“人脑是一个极其神奇的器官，它拥有发生无数变化的能力，并且其改变的过程会持续终身。”

“营造学习的情绪氛围可能是每一位教师每日工作中最重要的事情。”

“研究表明，与娱乐任务相比，具有成就动机的个体在成就主导型任务中成绩更好。”

“教育者都要意识到，他们是创建和保持积极的、创造性氛围的重要角色。”

“研究告诉我们，比起笼统性的表扬，对具体行为的表扬对巩固和塑造行为更为有效”。

“对努力的积极评价比对能力的赞美更有效。”

“教师和学生之间，以及学生之间，积极的语言是无时不在的。”

“营造一种滋养的氛围，让每一位学生都感受到与养育者之间的连结，这应该是每一所学校每一个教师最优先要完成的事情。”

“学校不再仅仅关注学生的学术表现而忽视他们的情绪性和社会性需要。”

“学校的物质环境确实是一种无声而有力的信息。”

“环境中的新异性触发觉醒和定向系统。不变的视觉环境产生习惯化”。

“新异性不仅对吸引注意有积极作用，而且对信息的记忆有积极作用。”

“运动根植于我们的生物基础，并且强烈影响认知。”

“运动和锻炼不仅仅能产生让我们心情愉悦的化学物质，而且深刻影响着个体认知发展的许多方面。”

“哪怕只接受相对少量的音乐训练，大脑的结构也会发生变化。”

“知识不仅仅是一系列事实和公式的累积，知识更应该围绕着核心概念或者重要理念被组织起来，最终形成思维。”

“不幸的是，这种‘一寸深度，一英里宽度’的课程设计要求总是迫使一些教师快速地过一遍内容，缺乏互动和问题解决的活动，而这些活动其实都有助于学生对内容的长期记忆，当然也会让学生以更高的热情参与到学习之中。”

“学习是对新信息的掌握习得，记忆则允许该信息存储并在一段时间后对其唤醒提取。”

“学生应该受到与 21 世纪技能运动目标相一致的指导，他们应该得到充分展现创造性的机会，并以有助于发展和滋养创新性思维的方式为他们提供知识。”

“在我们的文化中仍有一种普遍存在的误解：创造性、创新性思维和问题解决技能只是那些有才华的人的天赋，一般都认为只有智商或者天赋异禀的人才能拥有。”

“证据表明创造力的培养不应该只是天才教育中才具有的，因为创造性本质上不是天生的，它也能也应该在我们的学校中传授。”

“如果没有坚实的知识和技能做基础，学生不可能在现实生活情景中创造性地应用知识”。

“对有效评估的挑战是如何平衡那些要求选择正确答案的评估和那些要求学生开放式回应、解决问题并运用知识的评估”。

“档案袋是一种展示学习进步的强有力的工具，并且这种可见进步能够给学生和教师巨大的激励。”