

中原工学院教师发展 工作简报

2017 年第 1 期

中原工学院教师发展中心编发

2017 年 10 月 16 日

目 录

- 教师培训 2
 - 组织召开 2017 年教师节表彰大会 2
 - 举办 2017 年新入职教职工岗前集中培训 4
 - 组织教师参加 MOOCS 教学实务操作工作坊 8
- 工作快报 9
- 推荐阅读 10

组织召开 2017 年教师节表彰大会

2017 年 9 月 8 日，在南区图书馆八楼学术报告厅，教师发展中心组织召开中原工学院庆祝第 33 个教师节暨表彰大会。全体校领导、获奖教师以及教师代表参加会议。俞海洛院长主持会议，对 2016-2017 学年在教育教学、科研、管理服务等方面做出突出业绩的集体和个人进行了表彰和奖励，对辛勤工作一年的教职员工表达节日的问候和祝贺。



崔世忠书记在讲话中指出，全校教职员工以“更名大学、取得博士授权立项建设单位”的奋斗目标为引领，围绕“加强内涵建设，提高教育质量，彰显办学特色，实现科学发展”的工作主题，求真务实、锐意进取，在教育教学、科学研究、学科建设、师资队伍建设、学生管理服务、对外合作交流、条件建设以及党务建设等方面学校各项事业均取得了优异成绩。当前，学校正处在滚石上山、爬坡过坎的攻坚期，学校的发展如逆水行舟，不进则退。而发展的关键在于教师，优秀教师是在教学管理实践和教育改革发展中锻炼成

长起来的。崔书记对全校教师提出两点希望：第一，砥砺奋进，迎接党的十九大。第二，以学生为中心，做好引路人，引导学生全面发展。广大教师要牢固树立“以学生为中心”的教育教学理念，一要把立德树人作为第一要务；二要把严谨治学作为第一追求；三要把教好学生、促进学生全面发展作为立身之本。

举办 2017 年新入职教职工岗前集中培训



新教工岗前集中培训 9 月 8 日举行开班仪式，集中培训时间持续到 9 月 29 日。岗前培训以引导新教工尽快熟悉学校工作环境、融入教学、科研和管理工作的提升综合能力和业务水平为主旨，通过系统化的入职导航、素质拓展、政策介绍、师德师风及基本现代教育理论和技术的培训，使新入职教职工明确教师岗位职责和行为规范，树立先进的教育教学理念，培养良好的师德修养，掌握从事高等教育教学的基本能力，帮助新入职教师尽快完成角色转换，为今后的教师生涯奠定良好基础。能够运用所学理论与方法开展教学研究。开班仪式上，新教工进行了入职宣誓：



我志愿做一名光荣的人民教师，忠诚人民教育事业，贯彻党的教育方针。爱国守法，敬业爱岗；教书育人，关爱学生；传承文明，勇于创新；严谨治学，启智求真；为人师表，乐于奉献。为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗！

为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗！

集中培训期间进行了以下系列内容：

· 综合素质拓展训练

9 月 9 日，在南区体育馆新教工分为九个团队开始为期一天的拓展项目训练。在教练的指导下，参加拓展训练的教职工相互鼓励、迎难而上完成了各个训练项目，充分体现了团队协作精神。



· 学校规章制度介绍、师德师风培训及校史馆参观



发展规划处处长高斌为大家讲解了学校发展历史及愿景，人事处、教务处、科技处、社科处、研究生处、财务处、图书馆、工会等职能部门负责人为新教职工解读学校相关政策；邀请河南省教学名师董广杰召开师德师风

报告会；邀请享受国务院特殊津贴专家董学武教授举办教学方法与教学改革及实践讲座；新教工在校史馆负责人引导下，走过了如卷轴一样缓缓打开中工历史的



“时间毯”，浏览展板上那些记录珍贵校史资料的文字图片以及实物展柜中摆放的重要文献资料。

· 现代教育理论及技术培训

“专题系列活动”则通过讲座、研讨、工作坊、观摩等形式，为新教师提供职业发展和教学基本技能的相关培训。邀请教学基本功比赛获奖教师和优秀教师代表召开教书育人经验分享讲座。



· 综合能力提升工作坊



邀请张高君专家举办“科学发声训练与嗓音保健”讲座；邀请河南省教学名师李克兢教授举办“高校教师形象与礼仪”讲座；组织新教工参观河南省现代教育技术研究院，开拓了新教工的眼界，提升了大家对新教育理念的认识。

此次培训对于新进教职工了解学校人才培养目标、本科教育规划、学生学习情况和教学规章制度，引导他们思考如何把握教学、科研和服务的关系从而促进职业生涯的发展有很大帮助。



参观河南省现代教育技术研究院掠影

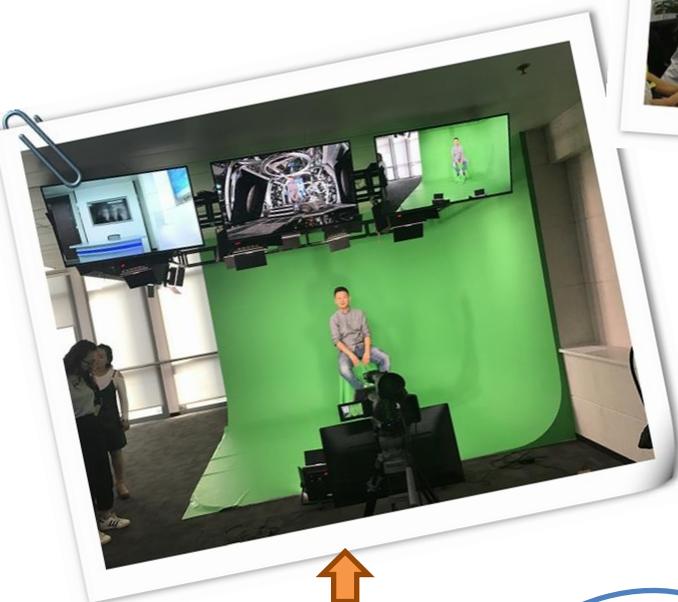
参观在线教育录播系统



先进教学设备介绍



工作人员介绍研究院发展历程及教育理念



体验 CG 教育技术

参观创新工作室



组织教师参加“在线开放课程建设、‘MOOC Inside’混合式教学及其课堂设计”实务操作工作坊

中心组织有慕课制作需要及感兴趣的教师参加由“师培联盟（北京）教育科技研究院”主办的《在线开放课程建设、‘MOOC Inside’混合式教学及其课堂设计”实务操



作工作坊》，培训包括慕课建设、助教辅助教学、本校慕课学习行为研究、国外慕课相关研究等方面。

工作快报

- 2017 年省级特聘教授、讲座教授及校级特聘教授考核工作正在进行中。我校现有省级特聘教授 3 名、省级讲座教授 3 名。此次 1 名特聘教授、2 名讲座教授参加考核。
- 2017 年专业技术二级岗申报推荐工作将于 10 月 20 日完成。
- 组织开展 2017 年优秀教育管理人才人选推荐工作, 于 10 月 20 日完成。
- 做好 2017 年度省级及校级青年骨干教师培养计划申报、遴选工作。
- 我校 2017 年共有 8 名教师获得国家留学基金委河南省地方合作项目的资助, 赴海外进行学术交流。
- 审批 2018 年度教师进修计划。
- 制订青年教师成长与培养计划。

推荐阅读

· 一本好书：

· 《给大学新教师的建议》，（美）罗伯特·博伊斯著，北京大学出版社

· 推荐理由：

此书基于广泛可靠的实证研究，针对成功的大学新教员与“苦苦挣扎”的大学新教员之间的巨大反差，总结出十条明确、实用的职业发展建议。其倡导“恰到好处”工作法，通过这十条具体、实用、简捷、明晰的建议，帮助大学新教员在教学、学术写作与发表、社交与服务三个方面获得迅速的进展。

针对大学新教员的备课、教学成果、参与及认同感，本书提出的一些切实可行的建议。而本书的实践原则内容，也给大学新教员提供了学术写作、获得更高的“出版发表率”的实践方法。大学新教员还可以从这本书中学到如何更为顺利地适应学术界文化，成功地进行大学社交和服务。

《给大学新教师的建议》读书报告

上编：恰到好处的教学法

第一章，等待。这里指的是积极的等待而非急躁的消极等待。主要指的是在开始备课之前要深思熟虑、要构好框架、准备材料，而不是急匆匆的把工作做完。很多人包括我大概有这样的习惯，一旦开始干某事就喜欢一次干完，而其他的工作都被抛到一边，容易沉浸在一个工作中，觉得中断就很难再找到感觉。还有一个重要的原因是一件事一件事地做完容易获得成就感，而同时开始几件事则要到最后才有成就感，这是我们所不愿意的。积极的等待就是要我们保持冷静、放慢速度，注意停顿，甚至耐心地倾听自己，及时反思；需要我们把握节奏、注意学生的参与、给学生理解的时间。

第二章，在感到准备好之前开始。尽早开始包括注意平时的积累，不要到期限来临之前一股脑干完。我们可以利用其他活动中的停顿来思考教学，通过携带卡片并及时记录下想法来积累素材（可以使生活中的例子或看到的书籍、报导，与课堂教学联系起来）。做这样一些临时记录的好处不言自明，因为外部记忆更不容易丢失和遗忘，并可减轻大

脑的负担，尽管只是简单的语言或图表，但当我们看到时，我们可以通过回忆当时的情景来记起细节的东西。在平常坚持随手记录的基础上，当然后续工作包括了整理，可以进行分类，或不断深化或将衍生出的新想法记录，或相互之间进行联系。在做了这样的一些充分的准备之后，我们还应联系讲述，这时我们可以录下来（其实在自己感到满意之前，只录声音更好），听自己的讲述可发现不清楚、不相干和不必要的内容，慢慢地还可以注意到自己是否有合适的停顿、是否有合适的过渡。最后还需要教师们放弃并承担一些风险，也许有的内容我们花了很多时间准备，但是其实与课程相关性并不大，我们需要敢于舍弃，最忌讳一堂课多而杂、缺乏重点，学生会身心俱累。而老师也并非无所不知，当出现了自己准备之外的问题时，我们不要觉得尴尬，学生并不会把老师在课堂上临时的思考当做无能的表现，相反，学生会喜欢参与一起解决问题。

第三章，利用短暂而有规律的时间工作。亚当·斯密认为，只有适度地利用短暂的时间从事那些重要的工作，我们才能长久地通过持之以恒的工作来获得更大的成就、健康和幸福。传统的教育所默许的价值观认为最后一刻的准备，例如熬夜要比辛勤而有规律的工作更可贵，然而忙并不等于充实，很多人每天都觉得自己很忙，却又觉得自己的事情永远忙不完，没有时间参加聚会、没有时间在阳光明媚的日子出去呼吸新鲜空气、没有时间给家人朋友打电话，一旦进入这个圈子，就会恶性循环、筋疲力尽。记得看饶毅的文章时，他提到他每天回家吃晚饭，周末陪孩子。对于他和他老婆那样优秀的科研工作者，很多人一定认为他们很忙，忙得没有时间陪家人和孩子，但是，他们确实忙，却仍然能坚持陪孩子一起成长并兼顾事业。这关于如何利用时间以及时间的利用效率问题，在此不深入讨论，因为我也在学习调整期。为了更大限度地让学生参与进来，我们需要围绕让学生更好地了解我们在做什么、我们认为什么东西重要，以及如何加入我们的计划这几个主题。作者还提到，可以把课堂分成几个时段，每个时段都有一个核心主题。

第四章，（及时）停止。在课前应有一定的寒暄和热身，而不是冲进教室直接讲述。因为不能在课前及时停止的后果之一是可能导致教师和学生之间的疏远，从而引发课堂不文明行为。所以老师一般应早点到达教室，可以观察学生也可以酝酿马上要上的课或深呼吸缓解紧张和焦虑。不能及时停止导致了另一性格—优柔寡断，匆匆忙忙完成讲义，匆匆忙忙赶到教室上课，不会对别人的要求说“不”，逃避自己需要做好却不能马上得到满足和安慰的事情。

第五章，不要自恋，也不要抵触。其实就是说不不要狭隘的追求完美主义，不要过于迷恋和沉浸其中。针对的心理是，或狂热到不允许被打断，或对已经足够完美的东西进行怀疑，或过于抵制批评，或兼有之。平衡是调节过度迷恋和过度抵触的关键。教学技能的标志之一就是更少的要点更多的例子，教学成功的标志之一就是更好地结果更少的投入。为帮助自己做到两者之间的平衡，可以借助问题调查，及时调查及时改进，调查

的问题最好具体，而回答也应要求尽量具体（实例优先）。这种调查是为了更好地评估自己的教学，并不断改进，当然越早开始越好。

第六章，缓解消极的思想和强烈的情绪。保持乐观的心态，及时调节好情绪，不要过于悲伤或亢奋。

第七章，合作。其实就是寻求帮助也帮助他人。这个对于教师其实很重要，学生的反馈无疑最直接，但是同事们的意见可能更能给予帮助或者能在出现问题之前有效避免。尤其对于新教师来讲，闭门造车是很难出很好的成果的，这时能寻求并得到有经验的教师的指导和帮助是非常重要的。对此，我也深有体会。无论是磨课、相互讨论、赛课，都是相互学习、不断提升的途径。而我在此过程中接受的帮助对我来说非常幸运，我珍惜每一个机会。

第八章，减少课堂上的不文明行为。我们都听说或见识过课堂上的不文明行为，也想尽量减少或避免，但我们却不知道何种方式对减少此类行为更有效。在学生时代，我们普遍地表现优异，不仅仅是在考试和论文方面，而且是在作为听课者时集中注意力，主动学习方面。当我们走上讲台，我们才开始注意到更多的普遍学生的行为。因此，在备课及讲解方面我们要注意从学生的角度来思考深浅、难易是否合适。课堂上的不文明行为常见的有缺课、迟到、瞌睡、吃零食、干扰老师上课、舞弊等，完全杜绝不太可能，但最大化的降低还是可以努力的。作者讲到需要教师们有亲和力，不要表现得冷漠、难以接近；不要以分数威胁学生；尊重学生；教师要注意学生的参与性，讲解不要太难、不要脱离学生的知识，应多举例子。概括来说就是老师要有老师的威严，要有原则，不能对学生的不文明行为放任；但老师又要有足够的亲和力，要能和学生相处融洽，如朋友般。