



中原工学院
ZHONGYUAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

教师发展工作

Briefing paper for Faculty Development

简报

2019 年第 1 期 (总第 9 期)

中原工学院教师发展中心 主办

2019 年 2 月 1 日

卷首语

苏格拉底是单身汉的时候，原来和几个朋友一起，住在一间只有七八平方米的房间里，他一天到晚总是乐呵呵的。有人问他：“那么多人挤在一起，连转个身都困难，有什么可乐的？”苏格拉底说：“朋友们在一块儿，随时都可以交换思想，交流感情，这难道不是很值得高兴的事儿吗？”

过了一段时间，朋友们一个个成了家，先后搬了出去。屋子里只剩下了苏格拉底一个人，每天，他仍然很快活。那人又问：“你一个人孤孤单单，有什么好高兴的？”苏格拉底说：“我有很多书哇，一本书就是一个老师。和这么多老师在一起，时时刻刻都可以向它们请教，这怎不令人高兴呢！”

几年后，苏格拉底也成了家，搬进了一座大楼里。这座大楼有七层，他的家在最底层。底层在这座楼里是最差的，不安静，不安全，也不卫生，上面老是往下面泼污水，丢死老鼠、破鞋子、臭袜子和杂七乱八的脏东西，那人见他还是一副喜气洋洋的样子，好奇地问：“你住这样的房间，也感到高兴吗？”“是呀！”苏格拉底说，“你不知道住一楼有多少妙处呵！比如，进门就是家，不用爬很高的楼梯；搬东西方便，不必花很大的劲儿；朋友来访容易，用不着一层楼一层楼地去扣门……特别让我满意的是，可以在空地上养一丛一丛花，种一畦一畦菜，这些乐趣呀，没法儿说！”

过了一年，苏格拉底把一层的房间让给了一位朋友，这位朋友家

有一个偏瘫的老人，上下楼很不方便。他搬到了楼房的最高层--第七层，每天，他仍是快快乐活。那人揶揄地问：“先生，住七层楼也有许多好处吧！”苏格拉底说：“是啊，好处多着哩！仅举几例吧：每天上下几次，这是很好的锻炼机会，有利于身体健康；光线好，看书写文章不伤眼睛；没有人在头顶干扰，白天黑夜都非常安静。”

后来，那人遇到苏格拉底的学生柏拉图，他问：“你的老师总是那么快快乐乐，可我却感到，他每次所处的环境并不那么好呀？”柏拉图说：“决定一个人心情的，不是在于环境，而在于心境。”



群名称：中原工学院教师发展群
群号：686893572

中原工学院教师之家 QQ 群：686893572

电话：0371-62506818

地点：行政楼 208、305

欢迎大家来电、来访、进群、教师发展中心和大家在一起！

面向广大师生征集新想法、新感悟、新创意，如果你想寻找有影响力的交流分享平台，请联系我们。

目 录

• 技能培训	5
• 举行青年教师练就教育教学真本领交流分享活动	5
• 专题聚焦	8
• 2018 年职称评审工作纪实	8
• 师德教育	13
• 教发中心学习教育部师德师风建设工作会议精神	13
• 我校首次进行教职工师德考核	15
• 成果展示	16
• 我校 5 名教师入选 2018 年度河南省高等学校青年骨干教师 培养计划	16
• 我校博士后基地建设取得新突破, 与郑州大学联合招收博士 后 6 名	19
• 工作快报	23
• 他山之石	25
• 国外高校教师教学中心概览 (第二期)	25

技能培训

举行青年教师练就教育教学真本领交流分享活动



2018 年 12 月 27 日下午, 我校举行了一场别开生面的青年教师练就教育教学真本领经验分享交流活动。活动由教师发展中心主任孙敬霞主持, 2017 年、2018 年入校青年教师 80 余人参加。

活动邀请了 2016 年入校青年教师刘翠霞和其指导教师陈启石副教授进行经验分享。陈启石和刘翠霞两位老师分别从指导老师和青年教师两个不同的角度、从青年教师助教环节需要做什么? 应该如何做? 做的怎么样? 三个方面进行讲解, 并对优秀教案进行展示。然后, 我校教育教学质量评估中心主任李春广教授结合自己从教 35 年的经历, 阐述学校对青年教师教育教学能力培养工作的重要性, 并结合近年来对青年教师助课环节考核资料的检查发表了自己的看法, 提出了目前青年教师助课工作中普遍存在的问题, 对 2018 年入职青年教师的助教

工作相关考核资料要求进行了说明,并对青年教师提出三点建议:一是认清责任,充分认识岗前助教工作的作用和意义;二是加深理解,搞清楚助教期间要做的主要事情,提前规划,以使助教工作期间游刃有余;三是认真履职,多听课,多咨询,踏实做好每一件事情,确保取得实效。李教授还鼓励青年教师争取一次通过学校统一组织的试讲环节,取得主讲教师资格,积极参加学校组织的讲课比赛、多媒体课件大赛等教育教学能力竞赛项目,以达到全面提升教育教学能力的目的。

从三位老师的分享和交流中,大家体会到:作为教师一定要主动学习,主动反思,主动参与教育教学各环节,主动与指导教师交流,才能做到游刃有余,取得实效。随后,青年教师对学校相关政策进行了提问和交流。

会上,孙敬霞主任介绍了我校青年教师队伍建设的“三真两兴”战略规划和要求,对“青年教师要通过一年助教环节培养,练就教育教学真本领;通过博士后研究或出国访学,练就科学研究真能力;通过到行业企业锻炼,与企业深度融合,练就社会服务真水平”进行了解读,对《中原工学院青年教师助教工作实施细则》要点作进一步解释说明。她谈到,青年教师要积极主动参与教育教学改革,敢于创新,勇于探索,努力为学校“二次创业”、建设一流本科教育做出积极贡献。她对青年教师助教工作提出三点要求:一是认真选定指导教师,充分

和指导教师交流，按照实施细则要求做好助教期间工作计划；二是提高认识，端正态度，积极主动做好助教各环节工作；三是对指导教师情况进行反馈，保证助教效果，真正实现通过一年助教环节培养，练就教育教学真本领。

主讲教师介绍：



陈启石，男，副教授，2003年毕业于西安交通大学，获工学博士学位，现任中原工学院环境工程系教师，主讲《水污染控制工程》、《固体废物处理与处置》等课程。先后完成省部级科研项目6项，在 Chemical Engineering and Processing、Clean Technologies and Environmental Policy、Chemical Engineering Transactions、化工学报等国内外刊物以及国际国内学术会议论文集上发表学术论文十余篇，其中有多篇被 SCI、EI 和 ISTP 收录，出版教材1部。主要研究方向为污水处理系统的优化和化工系统工程。

近年来，陈启石老师先后指导环境工程系王艳、刘翠霞和晁聪等3名青年教师。在指导过程中，与青年教师共同学习教学方面的相关规定和要求；研讨主讲课程的教学内容、教学方法、教学重点和难点；共同完成《水污染控制工程》慕课课程建设项目和“环境工程专业工程教育人才培养模式研究与实践”教改项目，取得了较好地效果：王艳和刘翠霞老师分别后获得2013年度和2017年度能源与环境学院讲课比赛第一名，晁聪老师获学校2017新进教师手写教案检查第一名。

刘翠霞，女，2016年华中科技大学环境工程专业博士毕业，现为能源与环境学院环境工程专业讲师，主要研究方向为藻类应用研究及生物质能源化，2017年入选中原工院校级骨干教师。主讲1门必修课、3门选修课和1门通识课，主持1项河南省科技攻关项目，参与完成多项国家级科研项目。发表高水平中英文学术论文13篇，其中已发表SCI论文11篇（第一作者4篇）。

刘翠霞老师于2017年9月完成助课任务。在助课期间，完成1门必修课和1门实验课，指导毕业设计1人，参与完成1项慕课建设和1项校级教改项目。



专题聚焦

2018 年职称评审工作纪实



12.20 职称评审工作见面会

2018 年 12 月 20 日下午，学校召开 2018 年职称评审工作见面会。副校长黄健出席会议，2018 年职称评审申报人员参加本次会议，会议由教师发展中心主任孙敬霞主持。

会上，黄健副校长传达了 12 月 17 日职称工作培训会相关精神，对今年职称评审工作中的新变化、新政策进行解读说明，并就今年高校教师系列、社会科学研究系列、自然科学研究系列、实验系列职称评审权下放到我校后，有关工作进行了安排部署。

随后，黄健校长对今年的职称评审工作提出以下要求：一是高度重视，精心组织；他指出，职称工作是教师队伍建设的重要一部分，是队伍建设的“指挥棒”，对教师发展、学校发展具有重要的导向意义，各单位要高度重视，统筹兼顾各项工作，确保职称评审申报按时、按质、按量的完成。二是加强学习、理解政策；他指出，在国家“放、管、服”改革背景下，大家要认真学习和贯彻落实国家及自治区关于职称制度改革的精神及此次会议的精神，准确把握职称工作的要求。三是严格工作程序，强化责任意识。他要求，职称评审工作要坚持“公平、公正、公开”的原则，强化和完善违纪惩处和监督机制。

最后，教师发展中心主任、职改办主任孙敬霞对全校申报职称的教师提出要强化学习、转变观念、转变作风，职改办将为全校教职工提供各项服务，以确保职称评审工作的顺利完成。

此次会议让全校教师对职称评审的新政策、新思想有了一定的了解，有利于增强教师职称申报的自信心，提高教师职称申报的积极性，从而促进职称评审工作规范、有序开展。

1.19 职称评审工作圆满结束



（2018 年职称评审会现场）

我校 2018 年度职称评审工作自 9 月份启动以来，经个人申报、学院初审、校职改办资格审核，学科组评议推荐、各评审委员会评审、公示、审批等环节有序进行。

2019 年 1 月 12 日，我校召开高校教师（实验人员）系列高级评审委员会会议，我校以及委托我校评审的中原工学院信息商务学院申报的教师（实验）系列共 113 名同志取得了相应专业技术职务任职资格。其中我校有 11 人通过了教授任职资格的评审（1 人直评），28 人通过了副教授任职资格的评审（2 人直评），2 人通过了高级实验师任职资格的评审；17 人通过了讲师任职资格的评审，11 人通过了实验师任职资格的评审；1 人通过了初级任职资格的评审，标志着我校本年度职称评审工作顺利完成。

特色一：“水平高不高？”“三把尺子”来衡量

学校在充分考虑学科专业多、岗位类型多、专业技术职务的层次多、申报人员复杂等实际情况，以科学评价为核心，促进人才开发使用为目的，突出品德、能力、业绩导向，在充分酝酿、讨论的基础上，修订完善任职资格条件，强化教学科研并重，增加教师海外访学研修经历等相关要求，进一步提高门槛条件，做到优中选优。门槛条件的设定给教师明确了努力方向，同时，也给教师带来了压力和动力，形成一个良性的竞争氛围。

“三把尺子”是衡量教师在从事教学科研过程的论文、论著、科研成果水平高低的重要指标。从去年起，我们学校对申报教授和副教授人员的代表性成果送交至名牌高校作匿名函评。今年起，“三把尺子”将教师的业绩成果放到国内高校的“学术共同体”中进行评价，放在在学术同行的视野中进行比较，能够从参评人所在学科专业发展角度，进行甄别、评估，经过科技处、社科处、教务处与人事处的共同审核下，按照要求，申报教授、副教授的人员共有 67 人通过了审核。一定程度上讲，通过“三把尺子”真正体现了参评人“真才实学”。

特色二：特区政策 让“人才特区”活水不断

在高校，受任职年限等资历因素影响，青年教师职称的晋升通道受到一定限制。长此以往，青年教师便会消极懈怠。面对这一问题，学校在以往的职称评审中，对有较大发展潜力的青年教师的职称，设立晋升绿色通道，实行特殊政策，按照破格、破例申报的原则，打造人才特区。实践证明，这些的青年教师，已经成为学校发展的“生力军”。2018 年，学校重拳猛出，对青年教师的选拔加大了力度，对有较强学术潜力和重要标志性成果的优秀青年教师实行特殊申报，打破任职年限和现聘职称的要求，可以直接申报相关专业技术职务资格，打破了“论资排辈”、“熬年头”的职称评聘桎梏，激发了青年教师的工作热情和事业心，盘活了人力资源。电子信息学院青年教师瞿博阳，1983 年出生，2013 年新加坡南洋理工大学博士来学校工作，按以往年限不够的他凭借过硬的直评条件，经学院推荐、学校评审获得教授资格；王坤、王鑫 2 位教师直评副教授资格。

师德师风教育

教发中心学习教育部师德师风建设工作会议精神

12 月 14 日,教育部召开全国师德师风建设工作视频会议,全面部署落实新时代教师职业行为准则和师德师风建设各项工作。教育部党组书记、部长陈宝生强调,师德建设是一场持久战、攻坚战,要提高站位、正视问题,科学规划、主动作为,对症施治、靶向治疗,全力抓好新时代师德师风建设,努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。河南省教育厅在 801 会议室设立分会场,我校教师发展中心主任孙敬霞作为我校代表参加了会议。

陈宝生指出,以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设,明确师德建设是教师队伍建设的第一要务,师德师风是评价教师队伍的第一标准,为加强新时代教师队伍建设指明方向,提供根本遵循。教育系统要深入学习领会习近平总书记关于师德师风建设的重要思想,深刻认识加强师德师风建设的重要性紧迫性,把思想和行动统一到中央的要求部署上来。

陈宝生强调,要把握好继承和发展、高线引领和底线要求、严管和厚爱的关系,在当前和今后一个时期,把落实《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》作为师德师风

风建设首要任务抓紧抓好。一是方向要正确坚定，要加强教师党支部和党员队伍建设以及理想信念教育，引导教师带头践行社会主义核心价值观。二是制度要细化管用，要从实际出发把准则的要求转化为具体的任务举措，把准则的各项要求融入到教师管理的各环节。三是防线要关口前移，要树立抓早抓小的意识，严格教师录用中的品德考察，对照“十项准则”开展师德问题预警监测和筛查。四是查处要严字当头，对师德失范行为，必须以零容忍的态度，依法依规严肃惩处。五是风尚要厚植弘扬，要大力树立和宣传优秀教师先进典型，创新工作机制和有效载体，形成支持优秀人才长期从教、终身从教的良好局面。

陈宝生要求，教育系统要发扬钉钉子精神，加强组织领导，切实让“十项准则”落到实处、见到实效。一要提高政治站位，将师德建设作为教师队伍建设的首要任务，加大对师德建设的时间投入、精力投入、资源投入，健全师德工作体系和架构。二要夯实主体责任，将师德建设工作责任落实情况、师德问题整治成果纳入教育督导考核，坚持失责必问、问责必严。三要做好宣传解读，坚持全覆盖、无死角，推动学习宣传不断往心里走、往深里走、往实里走，维护教师职业形象，提振师道尊严。

我校首次进行教职工师德考核

为落实国家和河南省对高校教师师德建设工作要求,根据《中原工学院建立健全师德建设长效机制实施办法》(中工人〔2018〕24号)文件精神,2019年1月11日,我校下发《关于开展2018年教职工年度考核工作的通知》(中工人〔2019〕5号),明确实施2018年教职工师德考核工作,师德考核和年度考核同步进行,考核对象为聘用到各类各岗位的全员教职工。

师德考核内容包括立德树人、遵纪守法、爱岗敬业、教书育人、关爱学生、严谨治学、为人师表等方面;在学校师德建设委员会领导下由各直属党组织组织实施;师德建设委员会汇总后提交校党委研究确定师德考核最终结果。

师德考核等次分为优秀、合格、不合格。以《高等学校教师职业道德规范》(教人〔2011〕11号)、《新时代高校教师职业行为十项准则》(教师〔2018〕16号)和我校有关规章制度等文件规定为依据,进行考核等次的确定。师德考核优秀人员比例不得超过实际参加师德考核人员总数的30%,师德考核优秀人员须撰写并上交个人先进事迹材料(不少于1000字);有违反《中原工学院建立健全师德建设长效机制实施办法》有关师德禁行行为以及其他职业道德规范、行为准则的,师德考核为不合格。

师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。要求各直属党组织要认真组织,加强考核,引导广大教师自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》,争做“四有好老师”。对于师德考核等次为不合格人员,年度考核结果为不合格。

成果展示

我校 5 名教师入选 2018 年度河南省高等学校青年 骨干教师培养计划

近日, 根据河南省教育厅《关于公布 2018 年度河南省高等学校青年骨干教师培养计划人选名单的通知》(教高[2019]75 号), 经学校申报、资格审查、网络评审、会议评审、结果公示等程序, 我校青年教师朱永胜、于贺春、纠永志、杨林霞、马春丽, 共 5 名教师入选 2018 年度河南省高等学校青年骨干教师培养计划。

2018 年度省高校青年骨干教师简介:



朱永胜, 博士, 副教授, 主要从事电气工程专业相关的教学、科研与实践工作。近年来, 主讲《电力电子技术》等多门专业核心课程, 主编高等学校规划教材三部; 主持国家自然科学基金面上项目一项, 主持省部级科技攻关项目两项, 厅级项目两项; 获得河南省科技进步二等奖一项、三等奖两项, 中国纺织工业联合会科技进步三等奖两项, 厅级一等奖五项; 发表高水平学术论文二十余篇, 获河南省自然科学优秀学术论文一等奖、二等奖各一项。



于贺春, 博士, 副教授, 主要研究方向为精密机械设计 & 分析, 中原工学院首批青年拔尖人才; 先后主持完成国家自然科学基金面青基金项目 1 项、郑州市科技攻关项目 1 项; 参与完成国家高技术研究发展计划项目 1 项、国家科技重大专项项目 1 项、国家自然科学基金面上项目 1 项; 主持在研国家自然科学基金面上项目 1 项、纺织工业联合会项目 1 项; 已发公开表论文 25 余篇, 其中 SCI/EI 检索 8 篇; 授权发明专利 2 项; 参与出版专业书籍 2 套。



纠永志, 博士。工作以来的教学评教成绩均为优秀, 近三年来获批国家自然科学基金-青年基金项目 1 项, 参与国家自然科学基金项目 2 项, 公开发表 EI 收录期刊论文 3 篇、SCI 收录期刊论文 1 篇、其他论文多篇, 参与省、校级教改项目多项。



马春丽, 博士, 主要从事英美文学研究, 全国英国文学研究会理事。2016 年入站河南大学外国语言文学博士后流动站, 并于 2017 年荣获中国博士后科学基金面上一等资助。期间先后在国内外专业核心期刊发表论文 10 余篇, 出版专著 1 部, 教材 2 部; 主持国家社科青年基金项目 1 项, 主研教育部项目 2 项, 主研省、厅级项目 6 项。



杨林霞，博士，副教授，主要研究方向为社会问题与社会治理。主持国家社科基金项目、教育部人文社科青年项目各 1 项，主持或参与著作撰写 3 部，在中外核心或重要学术期刊发表学术论文多篇，指导学生作品获得“大挑”省赛一等奖 1 次、三等奖 2 次。

“河南省高等学校青年骨干教师培养计划”解读

“河南省高等学校青年骨干教师培养计划”在全省高等学校所有学科中以竞争选优、项目资助方式开展，每年选拔一次，培养期为三年。选拔的目的是为贯彻落实河南省人民政府《关于深化高等教育综合改革全面提升服务经济社会发展能力的意见》(豫政[2015]41 号)精神，不断优化教师队伍结构，积极推进“人才强校”工程，加快培养青年骨干教师，提高全省高校教师队伍的整体素质。

省教育厅将加强对青年骨干教师的日常管理和中期考核，统一组织安排终期考核，考核合格者颁发“河南省高等学校青年骨干教师”

证书。

我校博士后基地建设取得新突破，与郑州大学联合招收博士后 6 名

我校始终坚持“人才兴校”战略，把教师队伍建设作为学校工作的重中之重，采取多种形式的教师引进、培养与发展策略。2016 年 2 月，河南省人力资源和社会保障厅印发《关于批准河南省农业机械试验鉴定站等 40 个单位建立河南省第六批博士后研发基地的通知》，我校获批建立河南省第六批博士后创新实践基地。这一年多以来，学校在前期调研的基础上全面启动博士后研发基地相关工作并取得成效。

一、领导重视，组织得力

学校领导充分认识到博士后创新实践基地对我校师资队伍培养的重要作用，根据我校《“十三五”师资队伍建设和发展规划》精神，以博士后创新实践基地工作为突破口，强力推进师资队伍建设工程，成立博士后创新实践基地领导小组，由学校领导及相关职能部门负责人组成，全面领导学校博士后基地建设工作。领导小组办公室设在人事处，具体负责学校博士后基地的日常管理工作，包括博士后的招收、进出基地手续办理，向省博管办申报、批准备案等事宜。学校有关学院(部)负责博士后研发人员的具体业务开展及管理工作。

二、调研考察、积极学习

为快速高效开展我校博士后创新实践基地的工作，我校积极联系河南省博管办进行政策咨询，同时实施“走出去”

战略，同较早获批河南省博士后创新实践基地、且具有丰富管理经验的兄弟院校如河南科技学院、商丘师范学院进行交流、学习。并且与省内外高校如郑州大学、东华大学、江南大学积极联系协商，目前已经与郑州大学签署联合培养博士后合作协议，我校博士后招收与培养工作逐步走上规范化。

2018 年 6 月人事处相关工作主管领导及工作人员赴成都参加中国博士后科学基金会组织的《全国博士后工作管理人员培训班》，认真学习政策法规及业务知识，与省内外高效交流经验，进一步规范自身工作。

三、完善制度，规范管理

为进一步加强我校博士后创新实践基地的建设，规范博士后管理工作，加快我校高层次创新队伍建设的进程，根据国家人力资源和社会保障部和全国博士后管理委员会《博士后管理工作规定》、省人社厅印发的《河南省博士后创新实践基地管理办法》的有关精神，结合我校的实际情况，制定一系列博士后相关制度。如《中原工学院博士后创新实践基地管理办法（暂行）》（中工人〔2018〕13号）。

制定《中原工学院加强青年教师队伍建设实施办法的通知》（中工人〔2018〕29号）文件，依托博士后创新实践基地，要求青年教师在首个聘期内实施“111”培养模式，即至少完成助课和育人工作、学术研究工作以及协同创新和国际化工作，其中学术研究工作要求青年教师至少利用 1 年时间进入

博士后流动站（优先进入与我校联合培养的博士后流动站）或博士后创新实践基地、学科平台等，潜心学术研究，发表高水平学术论文，完成国家级项目申报准备，努力申请到国家级项目。并且列入考核机制，把博士后进站要求列为重点考核要求。为博士后创新实践基地提供政策支持，创造良好工作条件。

四、座谈交流，积极宣传

为进一步加强我校博士后创新实践基地的建设，规范博士后管理工作，在全校范围下发预申报联合培养博士后申报工作的通知，对预申报人员进行摸底统计，对申报人员层层选拔，优中选优，争取培养高质量、高水平联合培养博士后人员。

特邀请郑州大学人事处博管办王晓东主任，召开博士后创新实践基地与郑州大学博士后科研流动站联合培养博士后工作座谈会。对联合培养博士后相关问题进行了细致讲解，并对各部门负责人以及教师代表提出的问题答疑。进一步提高了青年教师申报联合培养博士后的积极性。

为做好我校博士后工作的宣传，更好地服务于创新实践基地内的博士后研发人员，正在联系制作“中原工学院博士后管理办公室”网站。

五、招收培养，取得成效

通过一年的努力，我校与多家省内外高校、企业联合培

养博士后事宜正在商谈，目前已经与郑州大学签署联合培养博士后合作协议，并已联合招收博士后科研人员 6 位，涉及电信、材料、外语等学科。

中原工学院博士后创新实践基地作为新兴的团队。在 2018 年虽然取得了一定成绩，但与其他基地相比还有很大差距，在未来的工作中，基地全体工作人员将会不断提高思想认识，强化主体责任，切实抓好博士后招收培养工作，努力把我校博士后创新实践基地制度建设更完善，管理更规范，服务更到位，力争产学研真正的结合起来，多出成果，出好成果，服务于地方社会经济的发展。

工作快报

- 2018 年 11 月 26-28 日, 人事处、教师发展中心领导及工作人员到建工学院、纺织学院、经管学院、外语学院就新入职博士工作情况调研, 了解督促各学院对新入职博士的“111”模式培养情况。
- 2018 年 11 月 30 日, 召开骨干教师座谈会, 讨论修改《中原工学院骨干教师培养计划实施办法》, 并经校长办公会研究下发执行。
- 1 月 8 日根据《河南省教育厅办公室关于做好 2019 年度国家公派出国留学选派工作的通知》(教办外[2019]14 号) 的要求, 开启 2019 年国家公派出国高级研究学者、访问学者、博士后项目选派工作, 并于 1 月 16 日上报至省教育厅。
- 1 月 15 日, 开启 2019 年上半年高校教师资格考试笔试报名工作。

- 1 月 16 日, 根据《河南省教育厅办公室关于做好 2019 年度国家公派留学选派工作的通知》(教办外[2019]14 号)、《中华人民共和国教育部和莫斯科国立罗蒙诺索夫大学科研、教学和文化合作协议》和《中华人民共和国教育部和俄罗斯联邦圣彼得堡国立大学教育合作协议》精神, 经个人申报, 部门推荐, 学校评议, 我校 2019 年度国家公派高级研究学者、访问学者、博士后项目出国留学推荐人选 (8 人): 李碧草、魏苗苗、杜姍、顾聪、王建军、谢顺利、窦艳艳、贾晓辉; 我校 2019 年度国家留学基金委“与有关国家互换奖学金计划——与圣彼得堡大学互换奖学金”项目推荐人选 (1 人): 李畅。
- 1 月 23 日根据《关于 2019 年高等学校青年骨干教师出国研修项目有关事宜的通知》(留金项[2019]2 号) 精神, 总结我校 2018 年度的选派情况, 并对我校教师对外联系、外语水平情况进行摸底, 撰写校内评审办法及年度报表。
- 我校 2018 年 6 月至 2019 年 3 月参加国家留学基金委选派的核心课程研修和教学法项目、俄罗斯圣彼得堡国立宇航仪器制造大学访问学者项目及台湾带队教师项目的教师将于近期全部完成学习任务回校工作, 2019 年 2-3 月将进行考核和交流, 将学习成果应用于日常教学中。

他山之石

所谓“他山之石，可以攻玉”，而且在当今大学不断国际化的全球背景下，只有不断地相互交流、学习、适应并创新，才能真正建立起现代大学制度，现摘录国外高校教师教学中心及其建设情况如下：

国外高校教师教学中心概览 (第二期)

哈佛大学德鲁克·博克教学中心

哈佛大学德鲁克·博克教学中心成立于 1975 年，原名哈佛-丹弗斯教学中心，因为受到丹弗斯基金会的资助。1991 年，为纪念前任校长德鲁克·博克，更名为德鲁克·博克教学中心，就是他申请到基金的资助且在任期间给予教学中心积极支持。中心现有工作人员 19 人，是美国最大、也是经费最充足的教学中心之一。其宗旨是提高本科教育的质量，并通过提供各种教学资源来帮助教师、学生及对教学有兴趣的来访者。中心提供的各种服务项目包括以下几个方面：(1) **秋冬教学讨论会**：每年的 9 月和 1 月开学前举行，一般要两天。(2) **微格教学**：在讲第一堂课之前，实习教师要在微格教室进行微格教学，来自某一院系或某一课程的教师以及中心人员参加，参与者进行交流和讨论，以便提高实习教师的教学技能。(3) **录像及分析**：对教师上课进行录像之后与中心顾问私下观看并讨论，这是提高教学技能的一种

极好的方法。(4) **早期评估**: 中心会催促教师在学年的第三至四周, 通过网上或纸质的方式从学生那里获得反馈, 以帮助教师及早调整教学。(5) **课堂观察**: 邀请中心专家去听课, 然后交流, 看看在专家眼中自己的课上得如何。(6) **个人咨询**: 可以是演讲技能、课程设计、考试、评分等任何与教学有关的内容。(7) **为外籍教师提供服务**: 包括语言、文化等各个方面以便为教学做好准备。(8) **为课程服务**: 作为课程顾问, 中心职员可在课程之初培训教学人员、参加其会议、讨论中期课程评价、安排录像、帮助课程设计等。(9) **为院系服务**: 与院系合作一些项目, 如为某一院系新教师进行录像等。(10) **专业发展、出版、研究等**。(11) **学生能力提升方面**: 为学生提供辅导、咨询及教学信息反馈的渠道等。

麻省理工学院教学实验室

成立于 1997 年, 现有工作人员 7 人, 另有兼职顾问等 16 人。目标是促进麻省理工学院的教學品质, 与院系、教师、学生一起使教学卓越。具体有三个相互关联的功能: 一是加强课堂内外的教育指导, 二是为创新教育、教育技术、课程的发展与评价提供支持, 三是对教学过程的研究, 尤其是科学与工程方面。(1) **项目与服务**: 提供全面的项目与服务来提高教育质量, 与教师们一起来提高课堂教学质量。具体包括咨询服务, 为教师提供一对一的咨询、顾问指导; 课堂录像; 各种研讨会 (资深教师经验分享、如何有效教学等等); 午餐会交流教学经验; 秋季前期之初召开新进教师培训会; 教学方面的课程, 服务

于对此感兴趣或准备在学术界工作的学生。(2) **研究**：包括两方面，一是关于评估方面的应用研究，二是从教育心理学、教育技术、社会学、历史学等领域选择有助于 MIT 使命实现的进行研究。(3) **评估**：中心帮助教师实行各种教学评价和结果分析及咨询。(4) **教育创新、教学资源**等，此外中心还有图书馆，提供各种资源。